

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลโดยมีการจัดทำคู่มือแก่นักศึกษา

๒. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีวิชาและทุกภาคเรียน มีสื่อการสอน

๓. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี และมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙ ๗.๐๗ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. โครงการการทำความร่วมมือเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานต่างๆ

๒. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการต่างภาค และต่างจังหวัด

๓. แบบประเมิน

๔. รายงานผล

ความพยายาม

๑. ดำเนินโครงการปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนไปฝึกงานในสถานประกอบการ

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๓. รายงานผล

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. บันทึกข้อความขอเชิญประชุมภาคีวิชา

๔. ตารางการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

๑. จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ
๒. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๓. ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๔. รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละภาควิชา
๕. สรุปรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษา มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อทดสอบ V-NET
๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพ
๓. จัดตารางเรียน (ตัว) สอนเสริม
๔. ประชุมครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชา
๕. กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวก

ความพยายาม

๑. ดำเนินตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการทดสอบ V-NET มีการติวในรายวิชาที่กำหนดชั่วโมงการเรียนเพิ่มเติม นอกเหนือจากเรียนปกติ
๒. ให้ครูผู้สอนได้ทำการสอนสอดแทรกในการเรียนในแต่ละรายวิชาที่มีการจัดตารางเรียนการสอนปกติ
๓. ให้การสนับสนุนเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม ขณะที่ติว

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้งหมด ๑๑๗ คน และผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน ๙ คน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ ๑.๗๐ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วางแผนงานโดยการจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา โดยการจัดจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบในระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓๑ คน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๔.๙๘) จำนวน ๒๕ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕

ในระดับชั้น ปวช.๒ จำนวนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๘๗ คน เข้าทดสอบ ๙๖ คน

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๒๑ คน มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๑๗ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน ๒๕ คน มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๑๙ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

สาขาช่างกลเกษตร จำนวน ๑๑ คน มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๑๑ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน ๑๓ คน มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๑๒ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐

สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน ๑๖ คน มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๑๕ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

สรุปจำนวนผู้เรียน เข้าทดสอบ ๘๖ คน คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๒๓.๒๙) จำนวน ๗๔ คน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

ได้จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพวัดผลการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นประจำทุกภาคเรียน

ความพยายาม

ทดสอบกลางภาคและปลายภาค ตลอดจนการวัดผลทดสอบในระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่เสมอ

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษาไม่เคยผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

จัดเตรียมโครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๗

ความพยายาม

คำสั่งมอบหมายครูผู้สอนตามรายวิชาที่สอดคล้องกับสมรรถนะสาขาอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์เมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ๗๔.๒๙ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ความตระหนัก

๑. โครงการแนะแนวอาชีพ
๒. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

ความพยายาม

๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๒. โครงการ Open house
๓. การจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ
๔. การฝึกงานต่างพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์

มีการติดตามในรูปแบบของการส่งแบบสอบถาม การโทรศัพท์สอบถามผู้สำเร็จการศึกษา การสอบถามผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๘๒.๔๒ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

๑. โครงการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ความพยายาม

รายงานผลโครงการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

มีการส่งแบบสอบถามถึงสถานประกอบการและการสอบถามผู้คุมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๗๓.๘ ระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๗.๐๗	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)	ดี
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	๕ ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ -ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ -พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ -ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑.๗๐ (๑๔.๔๑)	ต้องปรับปรุง
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ -ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ -พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ -ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	๕ (๘๓.๙๐)	ดีมาก
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	รอรับการทดสอบ	รอรับการทดสอบ
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๔.๒๙	ดี
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๘๒.๔๒	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) ๗๓.๘	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๒๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. ตารางสอน/ตารางเรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. แผนการเรียนของสถานศึกษา
๖. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๗. แบบรายงานและอนุมัติผลการเรียน

ความพยายาม

๑. รายงานผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาอาเซียน
๓. รายงานการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
๔. เอกสารสรุปจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. รายงานการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๖. รายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชาหรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

สรุป สถานศึกษามีดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือรองรับประชาคมอาเซียน ตามประเด็นพิจารณา ข้อ (๑) - (๕) ทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้คะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่มนระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :

PBL)

๓. ตารางสอน/ตารางเรียน
๔. คำสั่งมอบหมายรายวิชาสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. โครงการสอน

ความพยายาม

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :

PBL)

๒. โครงการนิเทศติดตามการพัฒนา และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เอกสารสรุปรายวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษา
๔. ตารางสอนรายบุคคล
๕. สรุปแผนการจัดการเรียนรู้แยกตามสาขางาน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๗. รายงานสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการคุณลักษณะ ๓D
๘. แบบนิเทศการเรียนการสอน
๙. การนิเทศการสอน
๑๐. การประเมินการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของคุณภาพของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะ ๓D

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ได้คะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. ตารางสอน/ตารางเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน
๕. สมุดประเมินผลการเรียน

๖. แผนการเรียนของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนา วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๓. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่งานพาร์มโดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)
๕. เอกสารสรุปรายวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษา
๖. แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. แบบสรุปจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแยกตามสาขางาน
๙. คำสั่งตั้งแต่คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๐. แบบฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. สรุปผลการนิเทศ
๑๒. แบบสรุปครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนแยกตามสาขางาน
๑๓. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน
๑๔. รายงานผลการจัดการศึกษา
๑๕. บันทึกหลังสอน

ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
 ๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
 ๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
 ๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาที่สอน
 ๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาที่สอน
- สรุป สถานศึกษาดำเนินให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนรายวิชาครบตามประเด็นพิจารณา ข้อ (๑) - (๕) ทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ได้คะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**ความตระหนัก**

๑. โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
๒. โครงการครูที่ปรึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสรุปผลการเรียน
๔. บันทึกข้อความขอเชิญประชุม/ขอทราบเวลาในการประเมินสรุปผลการเรียน
๕. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอน
๖. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

๑. จัดการประเมินสรุปผลการเรียนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
๒. รายงานผลการประเมินสรุปผลการเรียนของแต่ละรายวิชา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาผลการเรียน
๔. รายงานผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**ความตระหนัก**

๑. คัดเลือกสถานประกอบการ
๒. แผนนิเทศ
๓. การประเมินผล

ความพยายาม

๑. สำรวจความต้องการฝึกงานของนักศึกษา
๒. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาฝึกงาน
๓. จัดนักศึกษาฝึกงานฝึกงานตามสาขาวิชา
๔. นิเทศการฝึกงาน/วัดผล

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการพึงพอใจ นักศึกษามีความมั่นใจเพิ่มขึ้น ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) และมีผล(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ๙๖.๕	ดีมาก
๓.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔.ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษามีระเบียบ หลักเกณฑ์การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและการกำกับดูแลสถานศึกษาต่อเนื่อง มีการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตาม พรบ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวง การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุม การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

มีการปฏิบัติงานในภาระงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

๑. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี
๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด นโยบาย สอศ.

ความพยายาม

๑. ประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
๒. มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามในที่ประชุมประจำเดือน
๔. มีการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

ผลสัมฤทธิ์

รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนประจำปี จำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

กำหนดแผนงานโครงการแบบมีส่วนร่วม ครู บุคลากร

ความพยายาม

จัดประชุมกำหนดแผนปฏิบัติการสอดคล้องตามกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยประมงปัตตานี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดให้มีโครงการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกปี

ความพยายาม

วิทยาลัยประมงปัตตานี มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา และมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระการบริหารสถานศึกษาให้ทุกฝ่าย ทุกแผนกของสถานศึกษา เสนอแผน โครงการ และแผนปฏิบัติเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยประมงปัตตานี ได้บรรลุมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

มีแผนงาน/โครงการ

ความพยายาม

๑. มีการขออนุมัติโครงการ
๒. มีการประชุม คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน
๔. มีการ upload ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจสามารถใช้ข้อมูลทาง Internet ได้
๒. มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

๑. มีโครงการระบบดูแลนักเรียน
๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก อำเภอโมเดล
๓. มีการบริหารแบบธรรมาภิบาล
๔. มีโครงการป้องกันสารเสพติด

ความพยายาม

๑. จัดกิจกรรมรณรงค์สารเสพติด
๒. จัดกิจกรรมบูรณาการสอบแบบ ๓D
๓. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก อำเภอโมเดล
๔. ประชุมผู้ปกครองและภาคี ๔ ฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นที่ยอมรับและสามารถปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยมีแผนงานโครงการครูที่ปรึกษา
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๓. มีโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน
๔. มีแผนงานโครงการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนแก่ผู้เรียน
๖. โครงการจัดระบบดูแลผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ
๗. จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยจัดมีการปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. วิทยาลัยแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาและจัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ ๑ ครั้ง
๓. วิทยาลัยจัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาหน้าเสาธงเคารพธงชาติทุกวันที่มีการจัดการเรียนการสอน
๔. วิทยาลัยดำเนินการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองทุกชั้นปี
๕. สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๖. ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนปัญญาเลิศ โดยตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลและช่วยแก้ไขปัญหา ตามวัตถุประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ

การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาในทุกปีงบประมาณ

สถานศึกษาให้ความสำคัญให้แต่ละฝ่าย/งาน เสนอโครงการของแต่ละงาน เพื่อบรรจุในแผนประจำปีของวิทยาลัย

ความพยายาม

ได้มีการวางแผนดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการวางแผนการใช้ บันทึกรังการ ใช้ การปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๑. ให้แต่ละงานดำเนินงานตามโครงการ
๒. มีปฏิทินการดำเนินงาน
๓. การประชุมของแต่ละงาน

๔. ออกคำสั่งมอบหมายงาน

๕. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการสร้างความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ผลความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละปี
๓. จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ
๔. จัดทำทะเบียนคุมวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งก่อสร้าง
๕. จัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์
๖. มีห้องพัสดุกลางเก็บรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์

ความพยายาม

๑. มีการดำเนินงานการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ มี ๓๕ และฉบับแก้ไข
๒. มีการจัดซื้อ/จัดจ้างตามงบประมาณที่กำหนดไว้
๓. มีการลงรายการเบิกจ่ายใบ พ๓๑๐๑
๔. มีการติดตามหลักฐานการส่งเบิกเงินจากเจ้าของโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

๑. จัดซื้อ/จัดจ้างถูกต้องตามระเบียบพัสดุ
 ๒. มีการสรุปผลการดำเนินงานในการจัดซื้อ/จัดจ้าง ทุกปีงบประมาณ
 ๓. สามารถจัดซื้อ/จัดจ้างตามเงินงบประมาณแต่ละปี
- ระดับผลการประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม

๑. ประชุมปรึกษาหารือ แจ้งให้ครู บุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**ความตระหนัก**

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละปี
๓. จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. จัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
๕. จัดทำทะเบียนคุมลูกหนี้เงินยืม
๖. ประชุมประจำเดือน

ความพยายาม

๑. มีการดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่วางไว้
๒. มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
๓. มีการลงรายการการเบิกจ่าย ขบ.๐๑, ขบ.๐๒, ขจ.๐๕ เป็นปัจจุบัน
๔. มีการติดตามลูกหนี้เงินยืมที่เกินกำหนดการคืนเงิน

ผลสัมฤทธิ์

๑. เบิกจ่ายถูกต้อง ครบถ้วน ตามแผนที่วางไว้
๒. มีการสรุปผลการเบิกจ่ายเงินในแต่ละเดือน
๓. สามารถติดตามลูกหนี้เงินยืมได้ครบถ้วน ระดับผลการประเมินปฏิบัติได้ ๔ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สำรวจ ประสานงาน แสวงหาเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและนอกประเทศ

ความพยายาม

ประสานงาน ติดต่о เชิญเข้าร่วมโครงการความร่วมมือ สถานประกอบการทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

มีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในระดับภูมิภาค มีข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๓.ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๔.ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก
๗.ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๑.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๑๒.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๘๓

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะ เพื่อการปรับปรุง มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ
๒. ผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรโครงการงานวิจัยให้ผู้เรียนทุกระดับ ปวช.ปวส.จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตัวบ่งชี้
๒. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการครูที่ปรึกษาโครงการงานวิจัย
๔. การประชาสัมพันธ์ด้านการประกวดแข่งขันและการประกาศรางวัลดีเด่น

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำชิ้นงานโครงการงานวิจัย
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ จังหวัด ภาค ชาติ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในด้านการพัฒนาโครงการงานวิจัยต่างๆ ให้ดีเยี่ยมอยู่ตลอด

ผลสัมฤทธิ์

๑. นักศึกษามีการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ดีมาก ทำงานเป็นทีมความรับผิดชอบ
๒. โครงการงานวิจัยนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรโครงการงานวิจัยในระดับชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อ ๑ ภาคเรียน
๓. ประชาสัมพันธ์ครู บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินการประกวดแข่งขัน โครงการงานวิจัยต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำชิ้นงานโครงการงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมในด้านการพัฒนาต่อยอดโครงการงานวิจัยให้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาด้านความคิด กล้าที่จะคิด กล้าทำ เพื่อผลงานชิ้นใหม่ๆ
๒. เพิ่มทักษะให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำโครงการงานวิจัยต่างๆ จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ จังหวัด ภาค ชาติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๒.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๔.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ
ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทัศนคติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๒. โครงการศิลปวัฒนธรรมดิเกอรี่ฮูลู
๓. โครงการงานวันสำคัญ
๔. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
๕. โครงการเคารพครู
๖. โครงการรอมฎอนสัมพันธ์ (ละศีลอด)
๗. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๗
๘. โครงการวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ
๙. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบทุกโครงการ

ความพยายาม

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการศิลปวัฒนธรรมดิเกอรี่ฮูลู
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการงานวันสำคัญ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการวันเคารพครู
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการรอมฎอนสัมพันธ์ (ละศีลอด)
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๗
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการวันแม่/พ่อ

ผลสัมฤทธิ์

๑. จัดโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๖ โครงการ
๒. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๕๐ คน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๕ คน
๔. การประเมินผลโครงการภายในระดับดี
๕. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

๑. ให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๒. ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อผู้เรียน
๔. ให้บุคลากรทราบว่า สิ่งแวดล้อมมีผลต่อคุณภาพชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อม

ความพยายาม

๑. จัดแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามคำสั่งวิทยาลัย
๓. จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักและห่วงใยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. จัดการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านสิ่งแวดล้อม
๕. ประสานงานกับหน่วยงานกับเครือข่ายองค์กรด้านสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องตามสภาพพื้นที่ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน
๒. กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ โครงการ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีภายในสถานศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

๑. มีแผนปฏิบัติงานโครงการประจำปี
๒. จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายใน
๓. มีการจัดการแข่งขันกีฬภายในประจำปี
๔. มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาหอพัก

ความพยายาม

๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงาน
๒. มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
๓. มีการประชาสัมพันธ์
๔. ปรับเปลี่ยนประเภทของกีฬาให้มีความเหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ

ผลสัมฤทธิ์

๑. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแผนโครงการประจำปี
๒. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในวิทยาลัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

๑. กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปี
๒. กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
๓. มีโครงการรองรับตามแผนปฏิบัติการ

ความพยายาม

๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้
๒. ติดตามการดำเนินโครงการ
๓. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

๑. มีผลสัมฤทธิ์ตามแผนงานโครงการครบตามประเด็นที่กำหนด
๒. โครงการได้รับรางวัลระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

๑. กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนงานประกันคุณภาพ
๔. ออกคำสั่งมอบหมายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับผู้รับผิดชอบระบบประกัน

ความพยายาม

๑. จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกเดือน
๒. ประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินโครงการตามระบบ PDCA

ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้
๓. ผ่านระบบประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖

ความตระหนัก

๑. ออกคำสั่งประจำปี มอบหมายผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. กำหนดลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. กำหนดแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ความพยายาม

๑. ติดตามกระบวนการปฏิทินตามแผนด้วยระบบ PDCA
๒. จัดประชุมสัมมนาศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. นำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขตามคณะกรรมการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยผ่านระบบการประเมินตนเอง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา
๓. ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑) - (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(๑) - (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก -ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ -พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๑๒ ตัวบ่งชี้	๒๕ ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-