



# รายงานการประเมินตนเอง

## ประจำปีการศึกษา 2558

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)



วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเอง

## ประจำปีการศึกษา 2558

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี

หมู่ 2 ตำบลบางตาพร อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี 94170 โทร.0-7332-1072

โทรสาร 0-7332-1071 WEBMASTER E-mail:

pattanifish\_college@hotmail.com Facebook:วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร

และประมงปัตตานี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมนำเอานโยบายการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report) ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานในแต่ละตัวบ่งชี้แบบมีส่วนร่วม ภายใต้กระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินตนเองดังกล่าวต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าวต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง

ปัตตานี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
	1.ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา
	2.สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
	3.ระบบโครงสร้างการบริหาร
	4.เกียรติประวัติสถานศึกษา
	5.ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	6.ความสำเร็จตามเป้าหมายการบริหารความเสี่ยง
บทที่ 2	การดำเนินงานของสถานศึกษา
	1.ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
	2.แนวปฏิบัติที่ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา
	3.การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
บทที่ 3	การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
	มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
	มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
	มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
	มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
	มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
	มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	94
1.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	94
2.จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา	97
3.แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	98
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	99

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5
ตารางที่ 2	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	6
ตารางที่ 3	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	6
ตารางที่ 4	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	7
ตารางที่ 5	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	7
ตารางที่ 6	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	7
ตารางที่ 7	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	7
ตารางที่ 8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	27
ตารางที่ 9	ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานต่อความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	29
ตารางที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	30
ตารางที่ 11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป	32
ตารางที่ 12	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	34
ตารางที่ 13	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	36
ตารางที่ 14	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	37
ตารางที่ 15	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	38
ตารางที่ 16	ผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	41
ตารางที่ 17	ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	43
ตารางที่ 18	ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	45

ตารางที่ 19	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	47
ตารางที่ 20	ผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานในการฝึกงาน	49
ตารางที่ 21	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	54
ตารางที่ 22	ผลการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	55

#### สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 23	ผลการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	56
ตารางที่ 24	ผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	58
ตารางที่ 25	ระดับคุณภาพในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	59
ตารางที่ 26	ผลการปฏิบัติงานในการบริหารความเสี่ยง	60
ตารางที่ 27	ผลการปฏิบัติงานในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	62
ตารางที่ 28	ผลการปฏิบัติงานในการการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	63
ตารางที่ 29	ผลการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	64
ตารางที่ 30	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	65
ตารางที่ 31	ผลการบริหารการเงินและงบประมาณ	67
ตารางที่ 32	ผลการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	69
ตารางที่ 33	ผลการปฏิบัติงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	74
ตารางที่ 34	ผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	76
ตารางที่ 35	ผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	78
ตารางที่ 36	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	81
ตารางที่ 37	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	83
ตารางที่ 38	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	85
ตารางที่ 39	ระดับคุณภาพในการการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87

ตารางที่ 40	การดำเนินงานการประกันคุณภาพ	90
ตารางที่ 41	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	92

## บทสรุปผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี หมู่ที่ 2 ตำบลบางตาวา และ หมู่ 8 ตำบลตุง อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94170
โทรศัพท์	073-321072
โทรสาร	073-321071
E-mail Address	<a href="mailto:pattanifish_college@hotmail.com">pattanifish_college@hotmail.com</a>
Website	<a href="http://www.pfcollege.com">http://www.pfcollege.com</a>

#### 1.2 ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

“วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรประมงปัตตานี” สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อวิทยาลัยประมงปัตตานี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความประสงค์และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้(ปัตตานี ยะลา นราธิวาส)โดย นายพลากร สุวรรณรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี เป็นผู้ขอใช้ที่ดิน เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี และในวันพุธ ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดวิทยาลัยประมงปัตตานี ณ วิทยาลัยประมงปัตตานี

#### 1.3 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลบางตาวา และหมู่ที่ 8 ตำบลตุง อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี โดยแบ่งออกเป็น 2 แปลง ดังนี้



-**แปลงที่ 1** ตัดเขต ม. 2 ตำบลบางตาควา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 152 ไร่ 3 งาน 40.2 ตารางวา

-**แปลงที่ 2** ตัดเขต ม. 8 ตำบลตุง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 174 ไร่ 1 งาน 52.6 ตารางวา

#### 1.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์วิทยาลัย

-ปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

“อดทน แกร่งกล้า ฝ่าอุปสรรค รักคุณธรรม”

-วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย(พ.ศ. 2558-2562)

“สร้างแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่สากล

พัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ลือเลื่องแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ”

-อัตลักษณ์

“สุภาพ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สะอาด มีวินัย รับผิดชอบ มีน้ำใจ

สามัคคี กตัญญู”

-เอกลักษณ์

“เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนและฝึกอาชีพ ทักษะให้มีความเป็นเลิศด้านเกษตรและประมงในจังหวัดชายแดนภาคใต้”

#### 1.5 พันธกิจ

1.พัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

2.ดำเนินงานพารมธธุรกิจศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

3.พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับ

สากล

4.ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, สถาบันการศึกษาปอเนาะ, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่นำไปสู่การปฏิบัติ

6.ศูนย์การฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรและการประมงอย่างยั่งยืน

7.พัฒนาคุณภาพ ศักยภาพ และมาตรฐานของผู้เรียนการอาชีวศึกษาในทุก

ระดับชั้น

8.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการ

## เรียนการสอน

- 9.สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
- 10.พัฒนาระบบบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
- 11.ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมความร่วมมือ
- 12.จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ
- 13.สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
- 14.พัฒนาพื้นที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

## 2.หลักสูตรการเรียนการสอน

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พ.ศ. 2556 ตามโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต และโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท(อศ.กช.) โดยเปิดจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 สาขางาน ได้แก่

- 2.1.1 สาขางานผลิตสัตว์น้ำ
- 2.1.2 สาขางานการเกษตร
- 2.1.3 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

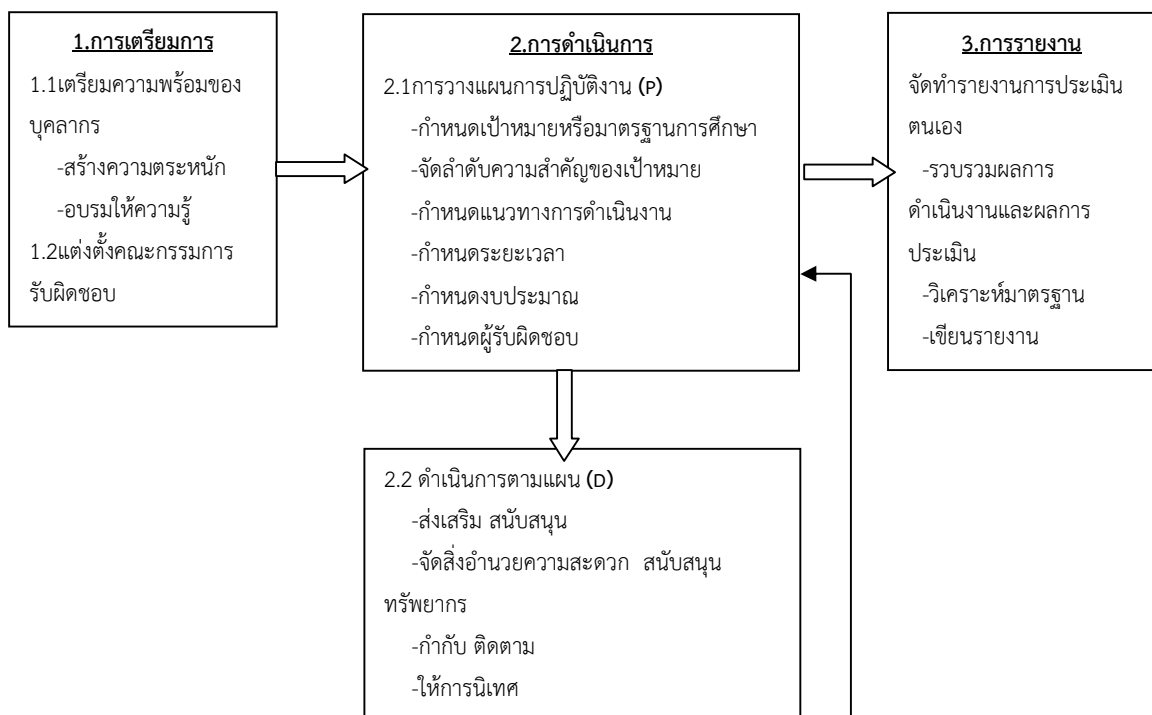
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พ.ศ.2557 เปิดจำนวน 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ประกอบด้วย ได้แก่

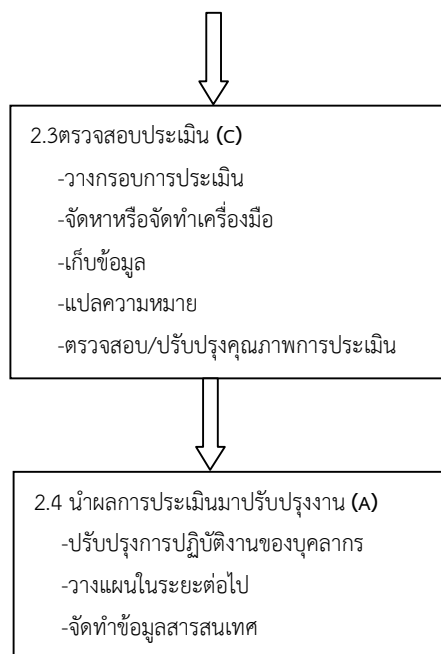
- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 2.2.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |
| 2.2.2 สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ     | สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ     |
| 2.2.3 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์        | สาขางานเกษตรศาสตร์        |
| 2.2.4 สาขาวิชาช่างกลเกษตร        | สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร |
| 2.2.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  |

3.สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน  
(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

3.1 สภาพการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้และมีความพยายามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและโครงการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.76 และมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ดังแผนภาพต่อไปนี้





### 3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	/				
รวม	6	1	1		
คิดเป็นร้อยละ	75.00	12.50	12.50		
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.63(ดีมาก)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	/				
รวม	5				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	/				
รวม	9	3			

คิดเป็นร้อยละ	75.00	25.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.75(ดีมาก)

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	/				
รวม	1				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2		/			
รวม		2			
คิดเป็นร้อยละ		100.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.00(ดี)

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	/				

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	/				
รวม	4				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2		/			
รวม	1	1			
คิดเป็นร้อยละ	50.00	50.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.50(ดีมาก)

#### 4. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

##### 4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

- 4.1.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในภูมิภาคที่มีการพัฒนาแบบพหุวัฒนธรรม
- 4.1.2 สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือไทย-อินโดนีเซีย
- 4.1.3 วิทยาลัยมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มีความตั้งใจเสียสละในการพัฒนาองค์กร
- 4.1.4 วิทยาลัยมีหอพักเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
- 4.1.5 ได้รับความร่วมมือการสนับสนุนจากนโยบายในการพัฒนาที่หลากหลายจากองค์กร

ต่าง ๆ

- 4.1.6 เป็นสถานศึกษาอาชีพเกษตรเพียงสถานศึกษาเดียวในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### 4.2 จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

- 4.2.1 สร้างระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมได้มาตรฐาน
- 4.2.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองแก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับชุมชนและสังคม
- 4.2.3 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานทางด้านพัฒนาผู้เรียนที่ยึดตามสภาพจริง เน้นการเพิ่ม
- 4.2.4 สร้างศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานในระดับสากล
- 4.2.5 เชื่อมโยงกับเครือข่ายการเรียนรู้รูปแบบสร้างความร่วมมือระหว่างนานาชาติใน

ภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม

#### 5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

#### 5.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

5.1.1 จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งสมรรถนะอาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.2 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการทางวิชาและสาขางาน

#### 5.2 แผนพัฒนาบุคลากรและครู อาจารย์

5.2.1 ส่งเสริมสวัสดิการ

5.2.2 เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ใหม่

5.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ

5.2.4 แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

5.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.2.6 ส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์

5.2.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.2.8 ส่งเสริมกำกับติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ

กิจกรรม

5.2.9 บริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารวิทยาลัยของครูผู้สอน

5.2.10 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรแบบยั่งยืน

5.2.11 จัดหางบประมาณสนับสนุน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

5.2.12 ส่งเสริม สนับสนุนการพึ่งตนเองของบุคลากรภายใน ในการจัดสร้าง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



# บทที่ 1

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรประมงปัตตานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อวิทยาลัยประมงปัตตานี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความประสงค์และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้(ปัตตานี ยะลา นราธิวาส)โดย นายพลากร สุวรรณรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี เป็นผู้ขอใช้ที่ดิน เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานีและมีประวัติความเป็นมาดังนี้

วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2536 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์สงขลาเป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี พร้อมศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ โดยมีวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีเป็นสำนักงานชั่วคราวของวิทยาลัยประมงปัตตานี โดยกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ผู้อำนวยการ บุญชุม เปี้ยแดง ได้มอบให้วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตรบางพูน เป็นผู้สำรวจพื้นที่วางแผนการใช้ที่ดินและจัดทำแผนหลักงานฟาร์ม

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “วิทยาลัยประมงปัตตานี” โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ จึงให้จัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานีในพื้นที่ หมู่ที่ 7 ตำบลตุง และพื้นที่หมู่ที่ 2 ตำบลบางตาอา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสังข์ทอง ศรีธเนศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายชลิต เพ็ญเรือง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานีและได้ขอสนับสนุนงบประมาณ งบกลาง ประจำปี 2540 โดยจ่ายตามโครงการพัฒนาจังหวัด และกรุงเทพมหานคร คือ การสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1,500,000 บาท โดยมี ว่าที่ร้อยตรีนิพนธ์ ภูพลับ อาจารย์ 5 ระดับ 2 และ นายอุดม จันทร์พาหา อาจารย์ 7 ระดับ 2 มาช่วยปฏิบัติราชการ

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้นายประภาค ขวัญชัยรัตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี โดยมีว่าที่ร้อยตรีนิพนธ์ ภูพลับ , นายสุรัตน์ชัย อมรจันทร์ภรณ์ , นางสาวสมสมัย พลอินตา และนายภิเชก ส่องสง เป็นคณะที่มงานช่วยเหลือ

วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2545 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานีอีกหน้าที่หนึ่งขณะนั้น นายไกรสิทธิ์ ชัยพรหม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ก็ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ

วิทยาลัยประมงปัตตานี อีกหน้าที่หนึ่ง และได้มอบหมายให้นายปรีชา เวชศาสตร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าวิทยาเขตวิทยาลัยประมงปัตตานี โดยมีนายพิšek ส่องสง เป็นอาจารย์ผู้สอนอยู่เพียงคนเดียว เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน และดูแลความเป็นวิทยาลัยอยู่

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2546 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายสุชาติ พรหมพิตาพร มาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส จึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี อีกหน้าที่หนึ่ง ตามคำสั่งเดิมของกรมอาชีวศึกษา และนายสุชาติ พรหมพิตาพร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีนราธิวาส ก็ได้มอบหมายให้นายปรีชา เวชศาสตร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าวิทยาเขต วิทยาลัยประมงปัตตานี เช่นเดิม โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ได้มอบหมายให้นายพงษ์ศักดิ์ ราชสุวรรณ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 และนายอนุชาติ บุรีรัตน์ ครูพิเศษจ้างสอน มาช่วยบริหารจัดการดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย

วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายปรีชา เวชศาสตร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี โดยมีนายพงษ์ศักดิ์ ราชสุวรรณ และนายอนุชาติ บุรีรัตน์ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (คำสั่งภายในวิทยาลัย) ทั้ง 3 คน ได้ใช้อาคารเรียนชั่วคราวทำเป็นสำนักงาน ห้องเรียน ห้องครัว ห้องละหมาด ห้องสมุด พักกินนอนประจำภายในวิทยาลัยตลอดมา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตได้เต็มรูปแบบและเริ่มแก้ไขปัญหาเรื่องที่ดิน เรื่องการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2546 นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้ผลักดัน โครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี เข้าสู่นโยบายเฉพาะกิจการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อของบประมาณงบกลางปี 2546 (ได้รับการจัดสรรงบประมาณแต่ยังไม่)

วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2546 นายปรีชา เวชศาสตร์ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี ได้ผลักดันโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี เข้าสู่ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และธำรงเอกลักษณ์ของท้องถิ่น การส่งเสริมและพัฒนาายกระดับการศึกษาในทุกกระดับให้ได้มาตามของยุทธศาสตร์จังหวัดปัตตานี

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยประมงปัตตานีได้เข้าชื่อยื่นเสนอขอจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานีต่อนายวันมูหะมัดนอร์ มะทา ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย นายอดิศักดิ์ โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายนิกร จำนง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงคมนาคม เพื่อผลักดันเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้ผลักดันโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี โดยผ่านการทำประชาคมระดับหมู่บ้าน ระดับตำบลบางตาวา ตำบลตลุง ระดับอำเภอของอำเภอหนองจิก เข้าสู่แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดปัตตานี และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้(ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) โดยได้เสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานี

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 นายปรีชา เวชศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วทำ  
หน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี ได้จัดทำโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงปัตตานีไปเสนอต่อกอง  
อำนวยการเสริมสร้างสันติสุขชายแดนภาคใต้(กอ.สสส.จชต.) เนื่องจากรัฐบาลได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการ  
ทางงบประมาณโครงการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณระยะที่ 2 ของวิทยาลัยประมงปัตตานีได้ถูกพับไป  
เมื่อนายปรีชา เวชศาสตร์ชี้แจงถึงความจำเป็นและมีความสำคัญต่อวิทยาลัยประมง ทางกองอำนวยการ  
เสริมสร้างสันติสุขชายแดนภาคใต้(กอ.สสส.จชต.) จึงอนุมัติงบประมาณมาให้ 25,000,000 บาท โดยมีงบ  
บุคลากร งบอุดหนุน และงบลงทุน โดยได้สร้างอาคารเรียน 2 ชั้น 8 ห้องเรียน 2 หลัง อาคารฝึกอาชีพ 1  
ชั้น มีใต้ถุนโล่ง จำนวน 2 หลังอาคารประกอบศาสนกิจ จำนวน 2 หลัง หอพักนักศึกษาจำนวน 1 หลัง โรง  
เพาะฟักสัตว์น้ำกร่อยจำนวน 1 หลัง ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์สำนักงานและครุภัณฑ์ยานพาหนะ(รถตู้  
จำนวน 1 คัน และรถกระบะจำนวน 1 คัน) โดยมีว่าที่ร้อยตรีนิพนธ์ ภูพลรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เป็นผู้ดำเนินการพร้อมด้วยนายประวิทย์ อ่องสุวรรณ และนายวรยุทธ์ ชีวรัตน์ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ  
(คำสั่งภายใน)นายกิตติวรธรณ ชีวรัตน์ นายประพัฒน์ กองแก้ว และบุคลากรของอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี  
มาร่วมดำเนินการ

วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2547 นายปรีชา เวชศาสตร์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมง  
ปัตตานี ขอเสนอหน่วยเบิกใหม่ ให้วิทยาลัยประมงปัตตานี โดยกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติ  
ให้มีรหัสหน่วยงาน รหัสหน่วยเบิกย่อย และรหัสบัญชีย่อย ในวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2547

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2548 นายปรีชา เวชศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วทำ  
หน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงปัตตานี ได้เสนอโครงการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ของ  
วิทยาลัยประมงปัตตานี เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ จากงบยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด แบบบูรณาการ  
ต่อจังหวัดปัตตานี และได้รับงบประมาณจำนวน 7,772,900 บาทเป็นงบบุคลากร งบดำเนินงาน และงบ  
ลงทุนโดยสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ ป้ายวิทยาลัย ป้อมยาม เสาธงชาติ ปรับปรุงห้องเป็นห้องเรียนรวม  
และห้องประชุม ห้องน้ำ 4 หลัง และครุภัณฑ์ยานพาหนะ(รถบรรทุก 6 ล้อจำนวน 1 คัน)

ปีงบประมาณ 2550 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุน(งบ  
ลงทุน) สร้างโรงเรือนฝึกอาชีพแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ 1 หลัง สร้างอาคารบ้านพักครู 6 หน่วย 2 ชั้น 1  
หลัง สร้างบ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง และครุภัณฑ์ชุดการเรียนรู้อย่างตนเอง เป็นเงิน 10,553,000  
บาทและชุดกล้องวงจรปิดงบประมาณโครงการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1 ชุดเป็นเงิน  
900,000 บาท

นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้ของบกลางปี 2550 สร้างฟาร์มตัวอย่าง ขยายเขตไฟฟ้าแรงต่ำ สร้าง  
บ้านพักเกษตรกร สร้างถนนภายในวิทยาลัย ซั้รถแทรกเตอร์จำนวน 1 คัน และสร้างรั้วรอบวิทยาลัยรวม  
งบประมาณเป็นเงิน 14,200,000 บาท

ปีงบประมาณ 2551 วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาในเขต  
พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามกลยุทธ์การเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาอาชีพเฉพาะทาง  
เชื่อมโยงการมีงานทำเพื่อความมั่นคง(วิทยาลัยประมงปัตตานี) เป็นเงิน 8,000,000 บาท

ปีงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็น 2552 5ปีเงิน รายการปรับปรุงถนนภายในฟาร์มตัวอย่าง ๖,000,บาท ครุภัณฑ์ชุดมัลติมีเดีย เป็นเงิน 000 1,850,บาท 000

ปีงบประมาณ ได้รับงบเงินกู้ 2553(SP:2) โครงการภายใต้แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะ สร้าง 2 บาท และขอสนับสนุน 15,360,000ตารางเซนติเมตร งบประมาณ 1,920อาคารเรียนปฏิบัติการพื้นที่ ฟาร์มเกษตรผสมผสานจากโครงการชลประทานปัตตานี กรมชลประทาน งบประมาณ ระบบน้ำเพื่อใช้ในฟ บาท 10,000,000

ปีงบประมาณ 2554 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณ ค่า (งบลงทุน) ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ในการปรับปรุงอาคารโรงเรือน งบประมาณ5,880,000 บาท และค่าขยายขอบเขตไฟฟ้า แรงต่ำภายในแปลงเกษตรผสมผสาน งบประมาณ 1,800,000 บาท

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดวิทยาลัยประมง ปัตตานี วันพุธ ที่ 12 มกราคม 2554 ณ วิทยาลัยประมงปัตตานี จังหวัดปัตตานี เวลา 11.00 นสมเด็จพระ จพระราชดำเนินโดยรถยนต์พระที่นั่งจากโรงพยาบาลพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จบาล ปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี ไปยังวิทยาลัยประมงปัตตานี อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยมีรัฐมนตรี ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางนริศรา ขวาลตันพิพัทธ์ ทูลเกล้าฯ ถวายพวงมาลัย สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเข้าพลับพลา รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลรายงานความเป็นมา ของวิทยาลัยประมงปัตตานี

ปีงบประมาณ 2555 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ครุภัณฑ์รถบริการส่งเสริมการเกษตร (งบลงทุน) บาท ค่าสร้างสนามฟุตบอล พร้อมติดตั้ง 850,000คัน งบประมาณ 1เคลื่อนที่ พร้อมอุปกรณ์ จำนวน อุปกรณ์ จำนวน บาท 1,993,000รายการ งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2556 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 499,995.16 บาท เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน ศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพอำเภอยะหริ่ง

22 พฤศจิกายน 2556 วิทยาลัยได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 168 งและเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วิทยาลัย เทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี”

## 1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่ที่ หมู่ทสี่ประมงปัตตานีวิทยา๒ ตำบลบางตาวา และ หมู่ 8 ตำบลตุง อำเภอ หนองจิก จังหวัดปัตตานี มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน 327 ไร่ 92.8 ตารางวา โดยแบ่งออกเป็น 2 แปลง ดังนี้

-แปลงที่ 1 ตัดเขต ม. 2 ตำบลบางตาวา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 152 ไร่ 3 งาน 40.2 ตารางวา

-แปลงที่ 2 ตัดเขต ม. 8 ตำบลตุง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 174 ไร่ 1 งาน 52.6 ตารางวา

## 1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่เขตชายฝั่งทะเล อยู่ภายใต้อิทธิพลของน้ำขึ้นน้ำลง ลักษณะของระบบนิเวศเป็นแบบป่าชายเลน สภาพชุมชนรอบวิทยาลัยประกอบอาชีพการประมง ร้อยละ 90 ใช้เรือประมงแบบพื้นบ้าน (กอละ) และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่ ร้อยละ 99 นับถือศาสนาอิสลาม

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยเหมาะสำหรับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งทะเล

1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 40,456,403 บาท รายละเอียดในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ 1.1 งบดำเนินงาน งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	5,956,245
2. งบดำเนินงาน	
2.2 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	14,252,900
2.3 ค่าสาธารณูปโภค	1,551,710.91
3. ค่าเสื่อมราคา	5,990,422.20
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,276,250
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,164,975
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 อุดหนุน อศ.กช.	999,000
5.2 ศูนย์บ่มเพาะ	80,000
5.3 กระจายโอกาสทางการศึกษา	635,500
5.4 ออกกลางคัน	120,000
5.5 ระยะสั้น	87,900
5.6 Fix it center	540,000
5.7 ทุนราชกุมารี	45,000
5.8 ทหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
5.9 ผลิตและพัฒนาบุคลากร	72,000
5.10 สถานศึกษาขนาดเล็ก	200,000
5.11 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	38,500
5.12 ทุน จชต.	2,663,000
5.13 ค่าใช้จ่าย จชต.	200,000
6. งบลงทุน	3,500,000
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>40,456,403</b>

## 2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยประมงปัตตานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558  
 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ (ปีการศึกษา 2558)

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	59	48	-	-	59	48	107
ปวช. 2	41	36	-	-	41	36	77
ปวช. ๓	21	14	-	-	21	14	35
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>121</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	<b>98</b>	<b>219</b>
ปวส. 1	53	41	-	-	53	41	94
ปวส. 2	114	71	-	-	114	71	185
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>167</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>167</b>	<b>112</b>	<b>279</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>288</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>288</b>	<b>210</b>	<b>498</b>

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
	(ไม่ได้เปิดสอน)					

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง (ปีการศึกษา 2558)

ผู้บริหาร/แผนก	จำนวน	สถานภาพ	เพศ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู
----------------	-------	---------	-----	--------------	-----------------------

วิชา	(คน)	ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	2	2	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-
ครูชำนาญการ	7	7	-	-	6	1	-	2	5	-	-	-	7	-	-	-
ครู	4	4	-	-	-	4	-	2	2	-	-	4	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	6	6	-	-	3	3	-	1	5	-	6	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ ครู	11	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-
ครูจ้างสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป. ตรี	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	19	-	13	6	9	10	5	4	4	6	-	
ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ	6	-	4	2	5	1	1	-	-	5	-	
ฝ่ายวิชาการ	4	-	-	4	-	4	-	-	-	4	-	
ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	5	-	2	3	3	2	1	-	-	4	-	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	

## 2.2 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

คณะกรรมการวิทยาลัย

นายปรีชา เวชศาสตร์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง  
จันทบุรี

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ  
นายประวิทย์ อ่องสุวรรณ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
นายประพัฒน์ กองแก้ว

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา  
นายประวิทย์ อ่องสุวรรณ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
นายนิยา ต้วงโสน

- แผนกวิชา
- หัวหน้าแผนกประมง (นายมะนะเช ต่อเป๊ะ)
  - หัวหน้าแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ (นางกิตติวรรณ ชิวรัตน์)
  - หัวหน้าแผนกวิชาแปรรูปฯ (น.ส.จันทร์เพ็ญ ไชยนุ้ย)
  - หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (นายอดุลย์ เมาะอะ)
  - หัวหน้าแผนกช่างกลเกษตร (นายประพัฒน์ กองแก้ว)
  - ..
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน  
ชื่อ...นางจันทร์เพ็ญ ไชยนุ้ย...
  - งานวัดผลและประเมินผล  
ชื่อ...นางฉันทนา ปานาวา.....
  - งานวิทยบริการและห้องสมุด  
ชื่อ...น.ส.นุสรานี ณ พัทลุง.....
  - งานสื่อการเรียนการสอน  
ชื่อ...นายอดุลย์ เมาะอะ.....
  - งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี  
ชื่อ...นายวรยุทธ ชิวรัตน์.....

- งานบริหารงานทั่วไป  
ชื่อ...นายประพัฒน์ กองแก้ว...
- งานบุคลากร  
ชื่อ...นางนิยา ต้วงโสน...
- งานการเงิน  
ชื่อ...นางสาวกะติเยาะ ครู...
- งานการบัญชี  
ชื่อ...นางสาวอรุณี บาเฮง.....
- งานพัสดุ  
ชื่อ...นายสาวเปาอีสะห์ สุธลง.
- งานอาคารสถานที่  
ชื่อ...นายผจญ สิงห์จินดา....
- งานทะเบียน  
ชื่อ นางสาวกมลฉวี ทองเจริญ
- งานประชาสัมพันธ์  
ชื่อ...น.ส.จิรสุดา อรุณรัตน์....

- งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา  
ชื่อ...นายประวิทย์ อ่องสุวรรณ....
- งานครูที่ปรึกษา  
ชื่อ...นางสาวศศิษา ศรีสุข...
- งานปกครอง  
ชื่อ...นายนิโอบลล๊ะ ปานาวา....
- งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน  
ชื่อ...นางธันยพัต จันทร์ศรีราษฎร์.....
- งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา  
ชื่อ...นายธันยพัต จันทร์ศรีราษฎร์..
- งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน  
ชื่อ...นางสาวนิลาวัลย์ ช่วยนุกูล....

- งานวางแผนและความร่วมมือ  
ชื่อ...นายนิยา ต้วงโสน.....
- งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ  
ชื่อ...น.ส.จิรสุดา อรุณรัตน์....
- งานความร่วมมือ  
ชื่อ...นางสาวนิลาวัลย์ ช่วยนุกูล....
- งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
ชื่อ...นายปกรณ์ชี บากา.....
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ชื่อ...นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์.....
- งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ  
ชื่อ...น.ส.สุภัท อ่อนทอง.....
- งานฟาร์มประมง  
ชื่อ...นายมะนะเช ต่อเป๊ะ...
- งานฟาร์มเกษตร  
ชื่อ...นายมสตาทิม มะแซ....



#### 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1.นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ช่วงเทศกาลปีใหม่อย่างดีเยี่ยม ระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2556 ถึง 2 มกราคม 2557 จาก สอศ. ร่วมกับ กรมการขนส่งทางบก

2.วิทยาลัยได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจรรยาบรรณน้ำ 4 ประเพณีไกล ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ปวช. และ ปวส. เนื่องในงานวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 9 ระหว่าง 3-7 กุมภาพันธ์ 2557 จาก มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3.วิทยาลัยได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรรยาบรรณน้ำ 4 ประเพณีไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปวช. และ ปวส. เนื่องในงานวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 9 ระหว่าง 3-7 กุมภาพันธ์ 2557 จาก มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4.อภท.หน่วยปัตตานี ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมหน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่น ระดับชาติ ครั้งที่ 35 จาก องค์การ

เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรสนับสนุน “โครงการอบรมจริยธรรมศาสนา ภาคฤดูร้อน” ระหว่างวันที่ 20-24

เมษายน 2557 จาก ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ดารุลนาอีม (บาโงเปาว์) บ้านบางปลาหม่อม.8 ต.ตุง อ.หนองจิก จ.ปัตตานี

6.นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย

ประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ช่วงเทศกาลสงกรานต์ อย่างดีเยี่ยม ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2557 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.วิทยาลัย ได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้ โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.วิทยาลัย ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคใต้ อันดับที่ 1 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9.วิทยาลัย ได้รับเกียรติบัตร รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคใต้ อันดับที่ 1 โครงการสร้าง

เสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10.วิทยาลัย ได้รับเกียรติบัตร รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ด้านการ

อาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 29 เมษายน 2557 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11.นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้รับโล่เกียรติคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างเกียรติประวัติแก่วิทยาลัยเทคนิค

กาญจนานิกษกปัตตานี จาก วิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิกษกปัตตานี

12.วิทยาลัย ได้รับโล่เกียรติยศ รางวัลชนะเลิศ โครงการอาชีพการเพาะขยายพันธุ์ปลานิล สาขาประมง ใน

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์ม โดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ระดับประเทศ ประจำปี 2557 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.วิทยาลัย ได้รับโล่เกียรติยศ รางวัลชนะเลิศ โครงการอาชีพการผลิตข้าวเกรียบปลา สาขาอุตสาหกรรม

เกษตร ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์ม โดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ระดับประเทศ ประจำปี 2557 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

14.วิทยาลัย ได้รับโล่เกียรติยศ รางวัลชนะเลิศ โครงการอาชีพการเลี้ยงไก่แบบฮาลาล สาขาสัตวศาสตร์ ใน

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์ม โดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ระดับประเทศ ประจำปี 2557 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

15.นายปรีชา เวชศาสตร์ ได้รับโล่เกียรติคุณ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดย

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างประกอบและบำรุงรักษาอากาศยานขนาดเล็กที่ได้มาตรฐานสากลภายใต้ความร่วมมือกับบริษัท ชันชายน์ เอวิเอชั่น จำกัด จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

16.นายมะไซดี บินอาแวสนิ อกท.หน่วยปัตตานี ได้รับเกียรติบัตร รับรางวัล สมาชิก อกท.ดีเด่น ระดับภาค

ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ปีการศึกษา 2557 จาก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

17.หน่วยปัตตานี ได้รับเกียรติบัตร รับบางวัล อันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแสดงนันทนาการ ระดับ

ภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2557 จาก ออท.ภาคใต้ ครั้งที่ 36 จาก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

18.หน่วยปัตตานี ได้รับเกียรติบัตร รับบางวัล อันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง หน่วย ออท.ร่วม กิจกรรม

ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2557 ในการประชุมวิชาการ ออท. ภาคใต้ ครั้งที่ 36 จาก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

19.หน่วยปัตตานี ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแสดงนันทนาการ ในการประชุม วิชาการ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ณ วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จาก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

20.วิทยาลัย ได้รับโล่เกียรติคุณ ความเป็นเลิศในการดูแลผู้เรียนและการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ผู้ปกครอง ใน

รูปแบบ “หมู่บ้านมหาดไทยโมเดล” และ “อำเภอโมเดล” จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

21.วิทยาลัยบัณฑิตก้อตกลงในการร่วมดำเนินงาน “โครงการลดเมืองร้อน ด้วยมือเรา” ปีที่ 10 จาก บริษัทโต

โยต้า มอเตอร์ประเทศไทย จำกัด และ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย

22.วิทยาลัย ได้รับโล่เกียรติคุณ ในงานมหกรรมวิชาการและการศึกษาเพื่อการมีงานทำจังหวัด ชายแดน

ภาคใต้ ประจำปี 2557 จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

23.นางพัชรี โชติรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับประเทศ ส่วนภาคใต้ “โครงการชีว วิถีเพื่อ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ประเภทที่ 4 ราษฎรได้รับความรู้จากวิทยาลัยนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี จาก การไฟฟ้า ฝายผลิตแห่งประเทศไทย

24.ชุมชนบ้านป่าศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับประเทศ ส่วนภาคใต้ “โครงการชีววิถี เพื่อการ

พัฒนาอย่างยั่งยืน” ประเภทที่ 5 ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี จาก การไฟฟ้าฝายผลิต แห่งประเทศไทย

### 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีหลักสูตรสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	ชุมชนได้รับความพึงพอใจต่องานบริการ
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	รางวัลชนะเลิศระดับภาค ชาติ และครบตามจำนวนต่อคนและหลักสูตร
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	จำนวนกิจกรรมเข้าร่วมตามโครงการต่างๆ
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบประกันคุณภาพต่อเนื่อง
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์

### 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	มีเหตุทะเลาะวิวาทในระดับต่ำ
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม	มีสิ่งแวดล้อมที่ดี
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เต็มรูปแบบ
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ไม่มีกรณีการเล่นพนันและมั่วสุมในสถานศึกษา
ด้านพัฒนาบุคลากร	เป้าหมายความสำเร็จ
1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ	บุคลากรมีความรู้ตามเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน
2.โครงการศึกษาดูงานและฝึกงานในสถานประกอบการ	ปฏิบัติงาน
3.ส่งเสริมความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่	มีองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถ
4.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม	นำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนางานได้ดี
ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	เป้าหมายความสำเร็จ
1.สร้างแหล่งเรียนรู้ครบทุกสาขาอาชีพที่เปิดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา	งานฟาร์มสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และฟาร์มเกษตร
2.มีห้องปฏิบัติการและงานฟาร์มเฉพาะทาง	อาคารปฏิบัติการและชุดฝึกอุตสาหกรรมเกษตร

ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	เป้าหมายความสำเร็จ
3.จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา สาขาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในปีการศึกษา	วัสดุฝึกในรายวิชาของแต่ละปีการศึกษา
4.จัดหาครุภัณฑ์สถานที่สำหรับบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ดี และเน้นหนทางการรองรับการจัดการเรียนการสอน
ด้านการเงิน งบประมาณ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.สามารถเบิกจ่ายได้ตรงตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่ายเงินได้ตรงตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2.สามารถเบิกจ่ายได้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณนั้น	เบิกจ่ายเงินได้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ
3.มีการตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเงินก่อนดำเนินการเบิกจ่ายเงินทุกครั้ง	หลักฐานในการเบิกจ่ายเงินมีความถูกต้องตามระเบียบ

## บทที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 1.ปรัชญาสถานศึกษา

##### ปรัชญา

อดทน                      แกร่งกล้า                      ฝ่าอุปสรรค                      รักคุณธรรม

##### วิสัยทัศน์

“สร้างแหล่งเรียนรู้                      มุ่งสู่สากล  
พัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง                      ลือเลื่องแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ”

##### พันธกิจ

- 1.พัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
- 2.ดำเนินงานพารมธธุรกิจศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
- 3.พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 4.ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ในโรงเรียน

ตำรวจตระเวนชายแดน, สถาบันการศึกษาปอเนาะ, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่นำไปสู่การปฏิบัติ

- 6.ศูนย์การฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรและการประมงอย่างยั่งยืน
- 7.พัฒนาคุณภาพ ศักยภาพ และมาตรฐานของผู้เรียนการอาชีวศึกษาในทุกระดับชั้น
- 8.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

การสอน

- 9.สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
- 10.พัฒนาระบบบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
- 11.ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมความร่วมมือ
- 12.จัดอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของรัฐ
- 13.สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
- 14.พัฒนาพื้นที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

## เป้าประสงค์

- 1.จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส. สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ และสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ตลอดทั้งจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา
- 2.จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้เกษตรกรผู้สนใจ ชาวประมง และเยาวชนผู้จบมัธยมศึกษาและประชาชนทั่วไป
- 3.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ผ่านการฝึกอบรม
- 4.ดำเนินการธุรกิจฟาร์มศึกษาให้เป็นอย่างแก่นักเรียนนักศึกษา เยาวชน ประชาชน
- 5.สร้างรายได้ให้นักศึกษาระหว่างเรียน
- 6.จัดการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 7.บริการวิชาการวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากร โดยทั่วไปภายใต้โครงการ “อาชีวร่วมด้วย ช่วยประชาชน”
- 8.ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา และโครงการงาน/โครงการ
- 9.จัดทำกิจกรรม/โครงการภายใต้แผนการพัฒนาอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

## 2. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายและกลยุทธ์ ดังนี้

### 2.1ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้านผู้เรียน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1.การจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บูรณาการทุกสาขางาน อาชีพสูตรปฏิบัติ	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2.การพัฒนาบุคลากร	จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา	อบรม สัมมนา เข้าร่วมตามสมรรถนะสาขาอาชีพ
3.การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย	มีเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมในทุก ระดับที่เหมาะสม	พัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ
4.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	จำนวนผู้เข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้	เพิ่มจำนวนวิชาการและช่องทางการเผยแพร่
5.กระบวนการติดตามและประเมินผล	นำผลการประเมินมาติดตามพัฒนาตรวจสอบ ผลการปฏิบัติ	กำหนดกรอบแนวทางและแผนการดำเนินการติดตามประเมินผล

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

### 3.การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>การประเมินคุณภาพภายนอก</b>	
๑) กระบวนการนิเทศสะท้อนระดับคุณภาพสาขาวิชา	๑) แผนกระบวนการนิเทศ ระดับสาขาวิชา สาขางาน
๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบแผนงานโครงการ	๒) กำหนดปฏิทินการประชุม มีส่วนร่วมเพื่อกำหนดแผนงานโครงการ
๓) ควรประมวลผลผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ	๓) แผนติดตามผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี
๔) ประสานหน่วยงานในการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม	๔) งบประมาณตามยุทธศาสตร์และหน่วยงานภายนอก
๕) วิเคราะห์ข้อถดถอยกำลังสอดคล้องจำนวนผู้เรียน	๕) แผนการกำหนดอัตรากำลังบุคลากรล่วงหน้า ๓ ปี
๖) ทหาวิธีการลดต้นทุนในการผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และการนำไปใช้ประโยชน์	๖) เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗) พัฒนาและเพิ่มระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาและระบบป้องกันความปลอดภัยข้อมูล	๗) พัฒนาระบบงานฐานข้อมูลตามศักยภาพของสถานศึกษา
<b>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
๑) เพิ่มทักษะผู้เรียนด้านการสื่อสาร การฟัง การสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๑) พัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการงานกิจกรรมและเพิ่มผู้สอนจากต่างประเทศ
๒) ควรมีการบันทึกการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	๒) จัดทำสมุดการใช้ห้องปฏิบัติการและสื่อ
๓) มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับท้องถิ่น	๓) จัดผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนตามสาขางานอาชีพ
๔) เพิ่มระบบครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา	๔) แต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา จัดแผนพบผู้ปกครอง
๕) การบริการวิชาชีพขาดการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง	๕) เพิ่มการประเมินผลหลังฝึกอบรมเสร็จสิ้นในทุกโครงการ
๖) การนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนน้อย	๖) เพิ่มช่องทางการเผยแพร่และวิธีการนำไปใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยสู่ชุมชน
๗) ครู อาจารย์ บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความเข้าใจ ความหมาย เครื่องมือวัดและประเมินผลโครงการตามตัวบ่งชี้	๗) จัดโครงการอบรมให้ความรู้ นิเทศตามวาระการประชุมรายบุคคลที่รับผิดชอบ
<b>การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	
๑) ด้านผู้เรียนเพิ่มทักษะวิชาชีพในระดับ ปวช. ปวส.	๑) เรียนรู้กับสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน
๒) ด้านหลักสูตรและประเมินผล	๒) จัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริง
๓) ด้านการบริหารจัดการ	๓) จัดตัวระบบป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้าน
๔) ด้านการบริการวิชาชีพและหลักสูตรระยะสั้น	๔) เน้นตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน



### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการชี้แจงระเบียบและหลักเกณฑ์ของการวัดและประเมินผลทางการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส. ให้แก่ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษารวมทั้งผู้ปกครองได้รับทราบ

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดแผนงานโครงการและดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีภายใต้กิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ในระดับปวช.และปวส.ประกอบด้วยรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรรวมทั้งรายละเอียดของแต่ละรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้รวมไปถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา พร้อมดำเนินการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
4. จัดโครงการพัฒนาบุคลากรโดยมีกิจกรรมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
6. มีการนิเทศติดตามการสอนของครูในแต่ละแผนกวิชา
7. มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
8. จัดให้มีระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 87.50 ค่าคะแนน 5 ทำให้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ **ระดับดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ระดับ/ประเภท วิชา	สาขาวิชา สาขางาน	ชั้นปี	(1)	(2)	(1-2) จำนวนผู้เรียน ที่เหลือ	ผู้มีผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
			จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน	จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ ออกกลางคัน				
ปวช. ประเภทวิชา เกษตรกรรม	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์น้ำ	1	13	-	-	9	69.23	
		2	10	-	-	5	50.00	
		3	12	-	-	12	100.00	
		รวม	35	-	-	26	74.28	
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์น้ำ	1	16	-	-	14	87.50	
		2	35	-	-	25	71.43	
		3	16	-	-	9	56.25	
		รวม	67	-	-	48	71.64	
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรม เกษตร	1	24	-	-	22	91.67	
		2	6	-	-	6	100.00	
		3	8	-	-	7	87.50	
		รวม	38	-	-	35	92.11	
	รวม ปวช.			140	-	-	109	77.86

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (ต่อ)

ระดับ/ประเภท วิชา	สาขาวิชา สาขางาน	ชั้นปี	(1)	(2)	(1-2)	ผู้มีผลการเรียน	
			จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน	จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ	เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
ปวส. ประเภทวิชา ประมง	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	15	-	-	12	80.00
		2	11	-	-	9	81.82
		รวม	26	-	-	21	80.77
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	1	32	-	-	32	100.00
		2	10	-	-	10	100.00
		รวม	42	-	-	42	100.00
ปวส. ประเภทวิชา เกษตรศาสตร์	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์	1	37	-	-	36	97.30
		2	37	-	-	35	94.59
		รวม	74	-	-	71	95.95
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานเกษตรศาสตร์	1	10	-	-	10	100.00
		2	2	-	-	2	100.00
		รวม	12	-	-	12	100.00
ปวส. ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยี สำนักงาน	1	12	-	-	11	91.67
		2	14	-	-	14	100.00
		รวม	26	-	-	25	96.15
รวม ปวส.			180	-	-	171	95.00
รวมทั้งสถานศึกษา			320	-	-	280	87.50

**สรุป** นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ..87.50....

ค่าคะแนน....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล

**ความพยายาม** สถานศึกษาและครูผู้สอนได้มีการกำหนดแผนงานและโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ

- 1.โครงการฝึกงานต่างภาคต่างพื้นที่
- 2.พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและความรู้ด้านวิชาการ

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน **ปฏิบัติตามประเด็น (1)** และมีผลตาม (5) ทำให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 9.แสดงผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานต่อความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ <b>ผลการปฏิบัติ</b> 5.)สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม โดย สถานศึกษามีผลการประเมินเฉลี่ย.....4.40..... คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓   ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดย**ปฏิบัติตามประเด็น(1)**และมีผลตาม (5)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ จัดประชุมชี้แจงผู้เรียนทุกแผนกวิชา เพื่อสร้างความตระหนัก ในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสาขาวิชาชีพ

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ 1.3 ส่งผลให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมีค่าเฉลี่ยผู้ผ่านการประเมินที่ร้อยละ

**93.40** ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา	จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินฯ
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช)แยกตามแผนกวิชา</b>			
การผลิตสัตว์น้ำ	11	11	100.00
การเกษตร	17	12	70.59
อุตสาหกรรมเกษตร	8	7	87.50
<b>รวมปวช.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>83.33</b>
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส)แยกตามแผนกวิชา</b>			
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	10	10	100.00
เกษตรศาสตร์	34	33	97.06
แปรรูปสัตว์น้ำ *	10	10	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	14	100.00
ช่างกลเกษตร	2	2	100.00
<b>รวมปวส.</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>98.57</b>
<b>รวมสถานศึกษา</b>	<b>106</b>	<b>99</b>	<b>93.40</b>

**สรุป** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ.....93.40.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ( ✓ ) ผ่าน ( )ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง

( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ให้ทราบถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

**ความพยายาม** สถานศึกษาและครูผู้สอนได้มีการกำหนดแผนงานในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยมีกิจกรรมโครงการที่ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯมีแผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

3. จัดโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

4. ประชุมครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ค่าคะแนน 4.45 อยู่ในระดับ ดี ดังตาราง

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพแยกตามแผนกวิชา(ปวช.)</b>			
การผลิตสัตว์น้ำ *	12	7	58.33
การเกษตร	17	6	35.29
อุตสาหกรรมเกษตร	8	6	75.00
<b>รวมปวช.</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>51.35</b>
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	11	2	18.18
เกษตรศาสตร์	37	15	40.54
แปรรูปสัตว์น้ำ *	10	5	50.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	7	53.85
ช่างกลเกษตร	2	1	50.00
<b>รวมปวส.</b>	<b>73</b>	<b>30</b>	<b>41.10</b>
<b>รวมสถานศึกษา</b>	<b>110</b>	<b>49</b>	<b>44.55</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	$\frac{44.55}{50} \times 5 = 4.45$		

\*หมายเหตุ นักศึกษาตกค้างเข้าร่วมสอบ

**สรุป** นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 44.55 ค่าคะแนน 4.45

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 (✓) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก (✓) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่ง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในโครงสร้างหลักสูตรทั้งในระดับปวช. และปวส. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความพยายาม** สถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษได้มีการวางแผนและมีการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ V – NET ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

1. วิทยาลัยฯมีแผนงานโครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการฟัง พูด อ่านและเขียน

2. จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่พักอาศัยภายในหอพักของวิทยาลัย

4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชาสามัญและวิชาชีพ เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

5. จัดโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

**ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ค่าคะแนน **3.36** อยู่ในระดับ **พอใช้** ดังตาราง



ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) แยกตามแผนกวิชา</b>			
การผลิตสัตว์น้ำ	12	5	41.67
การเกษตร	17	9	52.94
อุตสาหกรรมเกษตร	8	4	50.00
<b>รวมปวช.</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>48.65</b>
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แยกตามแผนกวิชา</b>			
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	11	-	0.00
เกษตรศาสตร์	37	9	24.32
แปรรูปสัตว์น้ำ	10	4	40.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	6	46.15
ช่างกลเกษตร	2	-	0.00
<b>รวมปวส.</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>26.03</b>
<b>รวมสถานศึกษา</b>	<b>110</b>	<b>37</b>	<b>33.64</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	<b><math>\frac{33.64}{50} \times 5 = 3.36</math></b>		

\*หมายเหตุ นักศึกษาตกค้างเข้าร่วมสอบ

**สรุป** นักเรียน นักศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา  
(V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.64 ค่าคะแนน 3.36

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ (✓) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก ( ) ดี (✓) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง

**ความตระหนัก** วิทยาลัยดำเนินการติดตามข่าวสารและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษาในการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ

**ความพยายาม** -

**ผลสัมฤทธิ์** -

### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงานในการดูแลและติดตามผู้เรียน โดยการจัดทำแผนงานที่มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ วิชาชีพ กิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากที่สุด ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
2. จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยงานครูที่ปรึกษา และมีการจัดทำบันทึกประวัติผู้เรียน
3. จัดระบบการเรียนการสอนโดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าทั้งหมด ค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้เรียนแรก เข้า	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษาจาก ผู้เรียนแรกเข้า	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (.ปวช.)</b>				
การผลิตสัตว์น้ำ	11	9	2	81.82
การเกษตร	17	8	9	47.06
อุตสาหกรรมเกษตร	๘	๗	๑	๘๗.๕๐
รวมปวช.	๓๖	๒๔	๑๒	๖๖.๖๗
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>				
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๑	๗	๔	๖๓.๖๔
เกษตรศาสตร์	๓๗	๓๔	๓	๙๑.๘๙
แปรรูปสัตว์น้ำ	๙	๙	-	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	๑๔	-	๑๐๐.๐๐
ช่างกลเกษตร	๒	๒	-	๑๐๐.๐๐
รวมปวส.	๗๓	๖๖	๗	๙๐.๔๑
<b>รวมสถานศึกษา</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๙</b>	<b>๘๒.๕๖</b>

**สรุป** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๕๖.....

ค่าคะแนน....๕.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ (✓) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (✓) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการจัดทำโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาแล้ว ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	ทำงานในสถานประกอบการ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ติดต่อไม่ได้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ
ปวช.	20	-	-	4	-	-	100
ปวส	74	-	40	34	-	-	100
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>113</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

**สรุป** นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ .....100.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน  
 ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้  
 ( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ เชิงปฏิบัติ เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานในสถานประกอบการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน หลังจากผู้เรียนจบการศึกษาแล้วเข้าทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน นำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานศึกษาดำเนินการให้**ครูปฏิบัติตาม (1) และมีผลตาม (5)** ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ**ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์ <b>ผลการปฏิบัติ</b> ๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.58 คิดเป็นร้อยละ 80.00	/	
สรุปประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดย**ปฏิบัติตามประเด็น 1) และมีผลตาม (5)**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 87.50 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 93.40 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 55-64.99 - พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า ร้อยละ 35	ร้อยละ 44.45 ค่าคะแนน 4.45	4 (ดี)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 55-64.99 - พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า ร้อยละ 35	ร้อยละ 33.64 ค่าคะแนน 3.36	3 (พอใช้)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ไม่ประเมินตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน 2556	

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 82.65 ค่าคะแนน 5.00	5 (ดีมาก)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบการอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
1.9 ร้อยละความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	มีการปฏิบัติ ตามประเด็น (1) และมีผล ตาม (5)	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.63 (ดีมาก)</b>

#### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

##### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบการอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

##### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนาอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ 2.1** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การส่งเสริมให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการและส่งเสริมสนับสนุน ดังนี้

1. มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. จัดทำรายงานการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรพร้อมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และรายงานผลการใช้หลักสูตร

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีผลสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการทดลองใช้หลักสูตรร่วมกัน สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 16 แสดงผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โดย สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการจำนวน ๕๗ แห่ง	✓	
2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๘ สาขา	✓	
3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตาม ข้อ (1) – (4) อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน โดย สถานศึกษานำหลักสูตรมาใช้จำนวน 8 สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	



สรุปประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)
-----------------------	--

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดยปฏิบัติตามประเด็นปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน  
 ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้  
 ( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยหลักการใช้โครงการเป็นฐาน(Project Based Learning:PBL)

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียน ไปใช้สอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อนำปัญหาที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน โดยสถานศึกษาดำเนินการให้ครูปฏิบัติตาม (1) และมีผลตาม (5) ค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 17 แสดงผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
<p>1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p><b>ผลการปฏิบัติ</b></p> <p>5) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80.00 ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>โดย สถานศึกษามีจำนวนครูเฉลี่ย...31...คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน จำนวน...31.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....</p>	✓	
สรุปประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติตามประเด็น ๑)1 และมีผลตาม (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดยปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)

ค่าคะแนน...5...

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาดำเนินการให้ครูเห็นชอบความสำคัญของจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการจัด การเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการนำเสนอภายในเพื่อวัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของครูแต่ละคน ครูผู้สอนทุกคนมีรายงานผลการวิจัย ในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยซึ่งประกอบด้วย เป้าประสงค์ ปัญหาและที่มา วิธีที่การดำเนินการวิจัย การเก็บและบันทึกข้อมูล และการวิเคราะห์และสรุปผล ทุกภาคเรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง ตารางที่ 18 แสดงผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน โดย สถานศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 245 รายวิชา มีการดำเนินการแผนการจัดการเรียนรู้ 245 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน โดย สถานศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 245 รายวิชา มีการดำเนินการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 245รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
3)สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน โดย สถานศึกษามีการนิเทศการสอน 245 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓	
4)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน โดย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน 31 รายวิชา	✓	
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
<i>รวมประเด็นการพิจารณา</i>	<b>5 ประเด็น</b>	

**สรุป** มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็น ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

**ความตระหนัก** สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

**ความพยายาม**

- 1.. สถานศึกษาดำเนินการวัดให้มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนกำหนดและแจ้งเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และข้อตกลงในการวัดผล ประเมินผลรายวิชาโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล
3. สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ตลอดจนมีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนก่อนเสนออนุมัติ

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางตารางที่ 19 แสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ประเด็น ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานโดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และต่างพื้นที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้และต่างพื้นที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยคำนึงถึงประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาของผู้เรียน และมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
- 2.โครงการนิเทศติดตามการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ
- 3.โครงการฝึกงานต่างภาคต่างพื้นที่
- 4.โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนออกฝึกงาน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการฝึกงาน โดยสถานศึกษาดำเนินการสอดคล้องตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนนที่ได้ 5 คะแนน ทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ระดับ ดีมาก

ตารางที่ 20 แสดงผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานในการฝึกงาน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ประเด็น ค่าคะแนน...5....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการ จัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ ตามประเด็น (1) และมีผลตาม(5)	5 (ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5.00 (ดีมาก)

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ดังนี้

1. วิทยาลัยดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. เสนอชื่อบุคคลเพื่อเข้ารับการคัดเลือกและการสรรหาเป็นกรรมการ
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนด

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีคณะกรรมการวิทยาลัยตามกำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติงานสอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 21 แสดงระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2.)สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย วิทยาลัยมีการประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 2 ครั้ง	✓	
3.)สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย..4.53.....	✓	
5.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5....ข้อ ค่าคะแนน....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเสนอจัดทำ และสรุป ตรวจสอบ ประเมินผล ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้น จนกระทั่งสิ้นสุด

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ข้อ(1) (2) (3) (4) และ (5) มีค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ผลการประเมินระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 22 แสดงผลการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	ข้อ(1) (2) (3) (4) และ (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ....ข้อ(1) (2) (3) (4) และ (5).....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓** ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี(พ.ศ.2556-2559) โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผนงาน มีการกำกับตรวจสอบ ประเมินผลโดยคณะกรรมการ เสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์คุณลักษณะ กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โดยแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการพิจารณาเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดประชุมครู บุคลากร ผู้บริหารเพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน กำหนดกลยุทธ์ร่วมกัน นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในมาปรับปรุงแก้ไข
3. จัดทำแผนเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ
4. นำแผนเข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ
5. แจ้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทราบและร่วมกันปฏิบัติตามแผน
6. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ นำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงการบริหาร สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา ข้อ (1) (2) (3) (4) และ (5) ค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ระดับคุณภาพการประเมินตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 23 แสดงผลการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
1.)สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2.)สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3.) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
4.) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5.) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	ข้อ (1) (2) (3) (4) และ (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ....ข้อ(1) (2) (3) (4) และ (5)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.4** ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของต้นสังกัด

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการบริหารจัดและดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ตามนโยบายต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โดยการชี้แจงแนวนโยบายของต้นสังกัด และร่วมคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดประชุมผู้บริการ คณะครูและเจ้าหน้าที่ เดือนละ 1 ครั้งหรือเมื่อมีวาระพิเศษ มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ ดังตาราง

ตารางที่ 24 แสดงผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2.) สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3) สถานศึกษามีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
จำนวนประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน.....5 ประเด็น.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน



**ตัวบ่งชี้ที่ 3.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการเพื่อการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ พร้อมทั้งดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ทำให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 25 แสดงระดับคุณภาพในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2.) สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5.) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นจำนวน.....5..... ประเด็น..... ค่าคะแนน ....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.6** ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อจัดทำแผนงานโครงการโดยมีโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยกระบวนการการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ต่อไปนี้

- 1.โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด
- 2.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- 3.โครงการรอมฎอนสัมพันธ์ร่วมกันสร้างสันติสุข
- 4.โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการบริหารความเสี่ยง สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา ข้อ (1) (2) (3) และ (4) ค่าคะแนน 4 ทำให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ดังตาราง

ตารางที่ 26 แสดงผลการปฏิบัติงานในการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1)สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ		✓
รวมประเด็นการพิจารณา	4 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ....ข้อ(1) (2) (3) และ (4) .....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก ( ✓ ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**

**ความตระหนัก** วิทยาลัยมีแผนงานโครงการครูที่ปรึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประชุมชี้แจงครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือดูแลผู้เรียน ร่วมกันกับเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งแผนงานโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

**ความพยายาม** วิทยาลัยได้ดำเนินการดูแลผู้เรียนในโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558

2. โครงการผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

3. โครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลนักเรียน

4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

5. โครงการจัดสวัสดิการหอพักนักเรียน นักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพการบริหารจัดการการจัดระบบดูแลผู้เรียน สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 27 แสดงผลการปฏิบัติงานในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2.)สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยสถานศึกษาจัดคาบโฮมรูมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง	✓	
3.)สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4.)สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5.)สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5....ข้อ ค่าคะแนน....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกฝ่าย/งาน ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรรวมทั้งผู้เข้าใช้บริการอาคารและสถานที่ และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับปรุง ซ่อมแซมและบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 28 แสดงผลการปฏิบัติงานในการการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2.) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.)สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	✓	
4.)สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 โดย สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย...3.88.....	✓	
5.)สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน...5...ข้อ ค่าคะแนน.....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.9** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการจัดบริหารการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลังจากดำเนินการประเมินความพึงพอใจ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

**ความพยายาม** สถานศึกษามีแผนงาน โครงการบริหารการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพการบริหารการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 29 แสดงผลการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2.) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4.)สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00 โดย สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย....3.90....	✓	
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5....ข้อ ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

- 1.โครงการอบรมความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.โครงการฝึกวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
3. โครงการ “หนึ่งแสนครูดี”
- 4.โครงการยกย่องเชิดชูครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาตน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพการบริหารดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา **4 ข้อ** ค่าคะแนน **4** ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** ดังตาราง

ตารางที่ 30 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 โดย...สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร้อยละ...86.80.....	✓	
2.)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โดย.....สถานศึกษาสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร้อยละ....29.41.....	✓	
3.)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โดย..สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร้อยละ...17.64.....	✓	
4.)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 โดย..สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร้อยละ.....100....	✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
5.)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โดย...สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร้อยละ..73.52.....	✓	
สรุปประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณากำหนด...5...ประเด็น ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.11** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก** สถาน จัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน งานบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ อีกทั้งยังจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และจัดสรรรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกอย่างเหมาะสม โดยกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558

**ความพยายาม** ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพในรูปแบบ PDCA เช่น จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อให้กับทุกสาขางาน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 2 ข้อ ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง ดังตาราง

ตารางที่ 31 แสดงผลการบริหารการเงินและงบประมาณ

ผลการปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ โดย สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก.....2,961,009.62บาท..... คิดเป็นร้อยละ....19.94.....	✓	
2.)สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก โดย สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก.....758,815.00 บาท..... คิดเป็นร้อยละ.....25.63.....	✓	
3.)สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ โดย สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก.....1,172,789.00 บาท..... คิดเป็นร้อยละ.....7.90.....	✓	
4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ โดย สถานศึกษามีรายจ่ายการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....45,000.00 บาท..... คิดเป็นร้อยละ.....0.30.....		✓



ผลการปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
5.)สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการ ปกป้องจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อย กว่าร้อยละ5 ของงบดำเนินการ <b>โดย สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม</b> <b>ด้านการปกป้องจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย</b> <b>และพลโลก.....1,120,074.50.....บาท</b> <b>คิดเป็นร้อยละ.....7.54.....</b>	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	4 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน.....4 ประเด็น... ค่าคะแนน...4.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก ( ✓ ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการประชุมหารือ การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

**ความพยายาม**

1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขามานูรณการ มาร่วมพัฒนาผู้เรียน

3. โครงการส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในจังหวัดและต่างพื้นที่

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 32 แสดงผลการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ 2.)สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน โดย สถานศึกษามีสาขาทั้งสิ้น...8...สาขางาน มีการจัดหา...8...สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 3.)สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง โดย สถานศึกษามีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งสิ้น..57...แห่ง.	 ✓  ✓  ✓	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
4.)สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5.) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวมประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5....ข้อ ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 31.2 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติข้อ(1) (2) (3) (4) และ(5)	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติข้อ(1) (2) (3) (4) และ (5)	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติข้อ(1) (2) (3)และ (4)	4 (ดี)
3.7ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.9ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4.75 (ดีมาก)</b>

### **สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้  
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

-

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการในการให้การบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2.โครงการฝึกอาชีพให้เยาวชนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 3.โครงการอำเภอยิ้ม
- 4.โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
- 5.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา

5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 33 แสดงผลการปฏิบัติงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2.)สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี โดย สถานศึกษามีโครงการรวมทั้งสิ้น..6..โครงการ	✓	
3.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการกิจกรรม โดย สถานศึกษามีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมร้อยละ.....73.53.....	✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
4.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม โดย สถานศึกษามีผู้เรียนในแต่ละสาขางานเข้าร่วมร้อยละ .....66.29.....	✓	
5.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 โดย สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจ .....4.30.....	✓	
จำนวนประเด็นการพิจารณา	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5....ข้อ ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4</b>			<b>5 (ดีมาก)</b>

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4**

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**จุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -



## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ในการจัดทำโครงงาน โครงการวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พร้อมส่งเสริมให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงานดังกล่าว และนำเอาผลงานดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.) จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน นักศึกษาในวิชาโครงการระดับชั้น ปวช.และ ปวส.
- 2.) โครงการเผยแพร่และประกวดโครงงาน/โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และงานวิจัย
- 3.) โครงการจัดทำผลงานโครงงาน/โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และงานวิจัย
- 4.) จัดทำเอกสารคู่มือประกอบการทำโครงงาน/โครงการวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ดังตาราง

ตารางที่ 34 แสดงผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
3.)สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4.)สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕.)สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ		✓
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	4 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....4...ข้อ ค่าคะแนน....4.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยครู

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการกำหนดและจัดทำแผนงานโครงการในการส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พร้อมส่งเสริมให้มีการ ประกวดและเผยแพร่ผลงานดังกล่าว และนำเอาผลงานดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

**ความพยายาม**

- 1.โครงการจัดทำเอกสารและให้ความรู้และคู่มือการวิจัย
- 2.โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 35 แสดงผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย โดย สถานศึกษามีจำนวนครูทั้งสิ้น..30...คน มีผู้จัดทำผลงานจำนวน. 30. คน คิดเป็นร้อยละ..100....	✓	
3.) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไป ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา โดย สถานศึกษามีจำนวนชิ้นงานทั้งสิ้น 30 ชิ้นงานและนำไปประกวดและ ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาจำนวน 30 ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐	✓	
4.)สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดย สถานศึกษามีจำนวนชิ้นงานทั้งสิ้น 30 ชิ้นงานและนำไปเผยแพร่ จำนวน 30 ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐	✓	
5.)สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ โดย สถานศึกษาไม่ได้มีการปฏิบัติ		✓
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	4 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน...4...ข้อ ค่าคะแนน...4.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก (  ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			<b>4(ดี)</b>

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

**จุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. โครงการวันสำคัญ
3. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
4. โครงการวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ
5. โครงการอาชुरอสัมพันธ์
6. โครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน
7. โครงการละหมาดร่วมกันเดือนรอมฎอน

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 36 แสดงระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4.)สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 โดย สถานศึกษามีผลการประเมินเฉลี่ย.....4.28.....	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน...5...ข้อ ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

## **ตัวบ่งชี้ที่ 6.2** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### **ความพยายาม**

- ๑.โครงการปลูกต้นไม้วันสำคัญ
- ๒.โครงการให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓.โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- ๔.โครงการพัฒนาสุสานหรือกุโบร์
- ๕.โครงการจิตอาสาพัฒนา
- ๖.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านสิ่งแวดล้อม
- ๗.ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนร่วมงานกับองค์กรเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตาราง

ตารางที่ 37 แสดงระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	



ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
3.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4.) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
5.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5...ข้อ ค่าคะแนน....5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

### **ตัวบ่งชี้ที่ 6.3** ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### **ความพยายาม**

- 1.โครงการกีฬาภายใน
- 2.โครงการประกวดร้องเพลง Singing Contest
- ๓.โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โดยความร่วมมือของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา **5 ข้อ** ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง ตารางที่ 38 แสดงระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2.) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3.) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4.)สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.)สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 โดย สถานศึกษามีผลการประเมินเฉลี่ย.....4.09.....	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน...5...ข้อ ค่าคะแนน...5.....

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.3 (  ) ผ่าน (  ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก (  ) ดี (  ) พอใช้

(  ) ปรับปรุง (  ) ปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดรายวิชา เศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนและนักเรียน นักศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯมิได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการติดตามการดำเนินโครงการ และทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 39 แสดงระดับคุณภาพในการการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
2.) สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
3.) สถานศึกษามีการดำเนินตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4.) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
5.) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ โดย สถานศึกษามีผลการประเมินเฉลี่ย.....4.20.....	✓	
จำนวนประเด็นในการปฏิบัติ	5 ประเด็น	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน....5...ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ✓ ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการศึกษาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6</b>			<b>5 (ดีมาก)</b>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการจัดอบรมและให้ความรู้และสื่อเพื่อสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
2. จัดทำสื่อและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
3. ประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ค่าคะแนน 5 คะแนน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 40 แสดงการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.)สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2.)สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3.) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4.)สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5.)สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
<i>การปฏิบัติตามประเด็น</i>	(1)(2) (3) (4) และ (5)	

**สรุป** มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ประเด็น...(1) (2) (3) (4) และ (5).....

ค่าคะแนน..5...

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ (  ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน (  ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.2** ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

**ความตระหนัก** สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

**ความพยายาม**

- 1.โครงการจัดทำสื่อและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
- 2.โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพ
- 3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
- 4.โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 6.โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการประกันคุณภาพภายใน มีผลสัมฤทธิ์ ระดับดีมาก 26 ตัวบ่งชี้ ระดับดี 5 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน และไม่ประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.76 ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555อยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังตาราง

ตารางที่ 41 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	ระดับ					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ประเมิน
1	9	6	1	1	-	-	1
2	5	5	-	-	-	-	-
3	12	9	3	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-	-
5	2	-	2	-	-	-	-
6	4	4	-	-	-	-	-
7	1	1	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**สรุป** มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ 26 ตัวอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ระดับการประเมิน ( ) ดีมาก ( ✓ ) ดี ( ) พอใช้

( ) ปรับปรุง ( ) ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในการประกัน คุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติ (1) (2) (3) และ(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24-33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	- ระดับดีมาก 26 ตัวบ่งชี้ - ระดับดี 6 ตัวบ่งชี้ - ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ - ระดับปรับปรุง ...ตัวบ่งชี้ - ปรับปรุง เร่งด่วน...ตัวบ่งชี้ - ไม่ประเมิน ...1... ตัวบ่งชี้	4 (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			๔.๐๐ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

#### บทที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี ได้ดำเนินการมีการประกันคุณภาพภายในประจำปี การศึกษา 2558 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินใน ระดับ ดีมาก 26 ตัวบ่งชี้ ระดับดี 5 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน และไม่ประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.76 ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 อยู่ในระดับ ดีมาก

#### 1.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	/				
รวม	6	1	1		
คิดเป็นร้อยละ	75.00	12.50	12.50		
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.63(ดีมาก)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	/				
รวม	5				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	/				
รวม	9	3			
คิดเป็นร้อยละ	75.00	25.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.75(ดีมาก)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	/				
รวม	1				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1		/			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2		/			
รวม		2			
คิดเป็นร้อยละ		100.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.00(ดี)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	/				
รวม	4				
คิดเป็นร้อยละ	100.00				
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					5.00(ดีมาก)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7	ผลการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	/				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2		/			
รวม	1	1			
คิดเป็นร้อยละ	50.00	50.00			
ค่าเฉลี่ยการประเมิน					4.50(ดีมาก)

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ของปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตัวบ่งชี้(จำนวนตัวบ่งชี้)						ตัวเฉลี่ย ผลการ ประเมิน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ไม่ประเมิน	
1	1.1-1.9	6	1	1	-	-	1	4.63
2	2.1-2.5	5	-	-	-	-	-	5.00
3	3.1-3.12	9	3	-	-	-	-	4.75
4	4.1	1	-	-	-	-	-	5.00
5	5.1-5.2	-	2	-	-	-	-	4.00
6	6.1-6.2	4	-	-	-	-	-	5.00
7	7.1-7.2	1	-	-	-	-	-	4.45
รวม		26	6	1	-	-	1	
รวมทั้งสิ้น 34 ตัวบ่งชี้								
คะแนนเฉลี่ยรวม 4.76				ระดับ ดี				

## 2.จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

### 2.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

- 2.1.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในภูมิภาคที่มีการพัฒนาแบบพหุวัฒนธรรม
- 2.1.2 สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือไทย-อินโดนีเซีย
- 2.1.3 วิทยาลัยมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มีความตั้งใจเสียสละในการพัฒนาองค์กร
- 2.1.4 วิทยาลัยมีหอพักเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

2.1.5 ได้รับความร่วมมือการสนับสนุนจากนโยบายในการพัฒนาที่หลากหลายจากองค์กร  
ต่าง

2.2 จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

2.2.1 สร้างระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมได้มาตรฐาน

2.2.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองแก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับชุมชนและสังคม

2.2.3 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานทางด้านพัฒนาผู้เรียนที่ยึดตามสภาพจริง เน้นการเพิ่ม

ศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้ภาษาและคณิตศาสตร์

2.2.4 สร้างเครือข่ายทางด้านอาชีพและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับองค์กร

2.2.5 สร้างศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานในระดับสากล

2.2.6 จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการเป็นหลัก

2.2.7 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

2.2.8 เชื่อมโยงกับเครือข่ายการเรียนรู้รูปแบบสร้างความร่วมมือระหว่างนานาชาติใน

ภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.9 สร้างคุณลักษณะทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2.2.10 สร้างสมรรถนะผู้เรียนในสาขาวิชาชีพ

### 3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

3.1.1 จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งสมรรถนะอาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์และบูรณาการทางวิชาและสาขางาน

3.2 แผนพัฒนาบุคลากรและครู อาจารย์

3.2.1 ส่งเสริมสวัสดิการ

3.2.2 เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ใหม่

3.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ

3.2.4 แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.2.6 ส่งเสริมและพัฒนาการทำงานวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์

3.2.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3.2.8 ส่งเสริมกำกับติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ

กิจกรรม

3.2.9 บริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารวิทยาลัยของครูผู้สอน

3.2.10 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรแบบยั่งยืน

3.2.11 จัดหางบประมาณสนับสนุน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

3.2.12 ส่งเสริม สนับสนุนการพึ่งตนเองของบุคลากรภายใน ในการจัดสร้าง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



"อดทน  
แกร่งกล้า  
ฝ่าอุปสรรค  
รักคุณธรรม"